

令和8年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【七里小学校】

学力向上  
アクションマップ

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ①                    | 今年度の目標と学力向上策                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 重点的に育成する<br>資質・能力    | (1)課題に対して、主体的に取り組み、自らの学びを調整していく資質・能力<br>(2)思考・判断した自分の考えを、進んで表現する、思考力・判断力・表現力等<br>に係る資質・能力                                                                                                                                                                            |  |
| ↓                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 実施する学力向上策<br>【時期・頻度】 | (1)主体的な学習への導入として、読書の取組、自主学習、隙間時間の取組(読書、タイピング等)の実施<br>(2)思考力・判断力の土台となる基礎学力の定着のため、朝学習にタブレット等を利用し、国語タイム、読書タイム、算数<br>タイムの実施。国語・読書タイムでは、基礎学力、読書力の向上を目指し、読書に加えて、音読教材の使用や意味調べ、<br>言葉集めや短作文作り等を実施。また、算数タイムでは、学年に合わせて、九九暗唱や筆算の反復、単位変換問題など、<br>本校の課題と合わせた基礎学力の向上を図る。【年間業前の朝学習】 |  |

|                   |       |  |
|-------------------|-------|--|
| ⑤                 | 年度末評価 |  |
| 学力向上策の<br>実施状況    | 評価(※) |  |
|                   |       |  |
| ↓                 |       |  |
| 今年度の成果と<br>次年度の課題 |       |  |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ②                    | 全国学力・学習状況調査結果の分析                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 特徴的な結果               | 本校の結果は、国語・算数ともに平均正答率は県平均・全国平均をやや下回ったが、領域による特徴が見られた。国語<br>では「読むこと」が県・全国並みかそれ以上で、必要な情報を捉えたり文章を理解したりする力は比較的良好である。一<br>方、「書くこと」や情報同士の関係を整理して表現する問題に課題が見られた。算数では、「割合」や日常生活を活用した<br>問題で県・全国を上回る結果が見られ、考え方を活用する力が強みである。一方で、表や資料から必要な情報を読み取<br>る問題やデータ活用領域に大きな課題が見られた。                                     |  |
| ↓                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | 本校児童は、文章や資料から必要な情報を読み取る力や、学習した知識を活用して考える力は概ね身に付いている。<br>一方で、複数の情報を関連付けて整理したり、根拠を明確にしながら自分の考えを表現したりすることに課題が見られ<br>る。国語では、内容を理解する力に比べて、資料を引用して記述する力や論理的に説明する力が十分ではない。算数で<br>は、割合や活用場面の問題には比較的良好に対応できているが、表やグラフなどから必要な情報を読み取り、整理して判<br>断することに苦手がみられる。また、学力層にばらつきがあり、基礎・基本の定着と活用力の育成を両立した指導が<br>求められる。 |  |

|                      |                  |  |
|----------------------|------------------|--|
| ④                    | さいたま市学習状況調査結果の分析 |  |
| 特徴的な結果               |                  |  |
| ↓                    |                  |  |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 |                  |  |

①学校全体での取組  
②単元テスト・定期テスト  
等の分析・活用  
③中間評価を経ての取組  
④調査結果を活用した授業

|                |       |   |
|----------------|-------|---|
| ③              | 中間評価  |   |
| 学力向上策の<br>実施状況 | 評価(※) | B |
|                |       |   |
| ↓              |       |   |
| 学力向上策の<br>見直し  | 変更なし  |   |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

教育研究所